

**ARTICULACIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS GENERADAS DESDE EL ÁMBITO
UNIVERSITARIO EN LA REPÚBLICA DE ARGENTINA**

**ARTICULATION OF KNOWLEDGE AND PRACTICES GENERATED FROM THE
UNIVERSITY ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF ARGENTINA**

Angel Rivera-Rios^{1*}; María Virginia González-Santiago¹; Stella Maris Mangione²

¹Departamento de Agroecología, Universidad Autónoma Chapingo. Carretera México-Texcoco, km 38.5, Chapingo, Estado de México, C.P. 56230, MÉXICO.

²Centro de Educación Agroecológico ASHPA. Calle 114 N° 873. Guernica. Presidente Perón, C.P.1862, Buenos Aires, Argentina.

Correo-e: angel.rivera_gk@hotmail.com (*Autor responsable)

RESUMEN

En el presente trabajo se sistematiza el proceso de intercambio de saberes, que realiza el Centro de Educación Agroecológico ASHPA, en articulación con la Universidad Nacional de la Plata (UNLP) en la Provincia de Buenos Aires de la República de Argentina. El diálogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes y comunidades de agricultores con el objetivo de construir un puente cognitivo entre el saber científico disciplinario y el saber empírico de diversos sujetos sociales. Cabe resaltar que los saberes incluyen no sólo conocimientos sino también valores, creencias, sentimientos, actitudes y aptitudes que son importantes tomar en cuenta para que la agroecología pase a formar parte de la vida cotidiana de la sociedad. El propósito de ASHPA es consolidar un espacio de aprendizaje y reflexión para la creación e intercambio de saberes, a partir del trabajo conjunto entre

universitarios y movimientos sociales, tomando como eje la soberanía alimentaria. La metodología que impulsa es la formación de grupos de trabajo para generar un aprendizaje por descubrimiento significativo de tipo vivencial. La experiencia de ASHPA en interacción con comunidades refuerza en la práctica el trabajo solidario y el cuidado del ambiente como valores centrales para impulsar la soberanía alimentaria. Finalmente se expone cómo a través de una estancia pre-profesional se contribuyó a adaptar el modelo agroecológico, que día a día potencializará el trabajo de los integrantes de ASHPA, utilizando un bajo nivel de insumos externos, estimulando el reuso y reciclado, creando también un espacio de reflexión entre docentes, técnicos y comunidad; interactuando, aprendiendo, investigando e integrando saberes a nuevas prácticas.

Palabras clave: intercambio de saberes, aprendizaje por descubrimiento, espacio de reflexión, modelo agroecológico, soberanía alimentaria.

ABSTRACT

In the present work systematizes knowledge exchange process that performs Agroecological Education Center (Centro de Educación Agroecológico- ASHPA), in coordination with the National University of La Plata (Universidad Nacional de la Plata - UNLP) in the Province of Buenos Aires, Republic of Argentina. Knowledge dialogue is a way to connect students, teachers and farming communities, with the aim of building a cognitive bridge between disciplinary scientific knowledge and empirical knowledge of various social subjects. Significantly, the knowledge includes not only knowledge but also values, beliefs, feelings, attitudes and skills that are important to take into account for the agroecology becomes part of everyday life of society. The purpose of the ASHPA is to consolidate a space for learning and reflection for the

creation and exchange of knowledge, from joint work between university students and social movements, taking as central food sovereignty. The methodology that promotes the formation of working groups is to generate a significant discovery learning existential type. The experience of ASHPA in interaction with communities reinforces in practice solidarity work and care for the environment as core values to promote food sovereignty. Finally, it presents how through prevocational stay it helped adapt the agroecological model, which day to day will potentiate the work of ASHPA members, using a low level of external inputs by stimulating the reuse and recycling, also creating a space for reflection among teachers, technicians and community, interacting, learning, researching and integrating knowledge into new practice.

Keywords: Knowledge exchange, discovery learning, space for reflection, agroecological model, food sovereignty.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como propósito particular dar a conocer los trabajos realizados durante la Estancia Pre-Profesional (EPP) efectuada en Argentina, en 2012; cuyo objetivo fue generar un espacio de aprendizaje y reflexión para la creación e intercambio de saberes disciplinares y no disciplinares; todo coordinado por la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA), de la Universidad Nacional de la Plata y el Centro de Educación Agroecológica ASHPA¹. Es por eso que se requiere abordar de manera transdisciplinar la cuestión alimentaria en la formación integral de estudiantes y diferentes actores sociales, que dé cuenta de la complejidad de las problemáticas,

¹ Localidad de Guernica. Distrito Presidente Perón. Provincia de Buenos Aires

aportando al fortalecimiento de diferentes experiencias populares mediante la reflexión crítica, la discusión sobre la realidad y la integración de diversos saberes que promuevan la articulación del conocimiento generado por las experiencias de los sujetos sociales.

Se dice que en la actualidad la llamada ciencia “formal” otorga al conocimiento tradicional un calificativo de dogma, más que resaltar el proceso de construcción de los saberes que se han generado en cientos o miles de años. El conocimiento sobre el manejo de los bienes comunes naturales y las prácticas agrícolas es un elemento que se ha fortalecido en algunas sociedades a través del tiempo. De esta forma, consideramos que el conocimiento sobre la utilización y manipulación del suelo, agua y la vegetación entre otros, es un proceso de adaptación sociocultural a condiciones ambientales y socioeconómicas particulares. Así mismo, esta tendencia convive con el proceso de evolución en la escala humana, asociado con el avance científico y tecnológico empleado para la explotación del ambiente, lo que ha puesto en peligro esa continuidad y/o la transmisión de este tipo de conocimiento provocando, en algunos casos su desaparición. (Abasolo, 2011).

Es así que la concepción de formación tiene su base en una actividad cultural-educativa consciente; esto se despliega a través de un principio de autonomía que permite al ser, expresar sus propios conceptos y construcciones teóricas desde una práctica de vida autoformativa, para lo cual es necesario superar todo límite cerrado que resulte como obstáculo para la aprehensión de la realidad. De esta manera, un aspecto importante para pensar en la autoformación del sujeto lo representa el proceso de investigación; éste no tiene que estar sujetado a ningún esquematismo que lo mediatice y que rompa con su carga de creatividad (Pérez y Moya, 2008).

La Estancia Pre-Profesional (EPP)², es una experiencia formativa que se desarrolla en un espacio laboral ajeno a la Universidad Autónoma Chapingo. Es un proyecto académico oficialmente reconocido, inscrito formalmente dentro del plan de estudio de todas las carreras de la universidad. El organismo receptor puede ser todo aquel espacio laboral, empresa u organización social, productiva o de servicio, privado o público, que esté oficial y legalmente constituido, donde el estudiante pueda realizar dicha estancia (UACH, 2010).

En el marco del **Tercer Congreso Internacional de Agroecología**: “La agroecología, para alcanzar la Soberanía Alimentaria en un planeta en crisis ambiental, energética y climática”, organizado por la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología SOCLA y la Universidad Autónoma Chapingo UACH, en agosto del 2011, se realizó un primer acercamiento con gente de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata UNLP, a quien se manifestó el interés por las líneas de trabajo que despliegan. Así surge la demanda para que la instancia receptora de la EPP, fuera el Centro de Educación Agroecológico ASHPA; el cual es una organización no gubernamental autónoma e independiente que trabaja en la protección del ambiente y la producción de alimentos sanos con enfoque agroecológico que garanticen un entorno saludable para alcanzar así la soberanía alimentaria. Dicha Asociación Civil cuenta con profesionales, técnicos y agricultores familiares formados en las temáticas de apicultura, agricultura orgánica, educación ambiental y agroecología.

La EPP organizada entre la UNLP- ASHPA y la UACH concibe que la articulación de prácticas y saberes son la manera de estrechar las relaciones entre la educación y la

² Co-organizada entre la UNLP- la AC. ASHPA y la UACH.

acción organizada de los sectores populares para generar un intercambio de saberes a través de la práctica social; en una actividad formativa, de investigación, de aportación y acción social.

METODOLOGÍA

La investigación-acción, se realizó a través de técnicas participativas para el aprendizaje, donde lo fundamental para el proceso de intercambio de saberes fue el reconocimiento de la sabiduría y del conocimiento que todo ser humano posee y que ha sido generado con la experiencia. Además de la capacidad propia de todos para aprender tanto de saberes disciplinares como de saberes no disciplinares; donde el enfoque didáctico se basa en no dar respuestas sino enseñar a descubrirlas con énfasis en el trabajo grupal.

El Centro de Educación Agroecológico ASHPA promueve la formación teórico-práctica con la participación de grupos comunitarios, movimientos sociales, cooperativas, pequeños y medianos agricultores agropecuarios y de alimentos, estudiantes universitarios, alumnos del nivel primario y secundario, docentes, investigadores, organizaciones no gubernamentales e instituciones estatales; de esta manera se hizo uso de diversas metodologías participativas para abordar los dos ejes de la estancia receptora: la formación continua y la formación en territorio. Todo esto se llevó a cabo en un periodo de tres meses; a partir del 2 de julio hasta el 28 de septiembre de 2012.

Formación de grupos de trabajo

El diálogo de saberes en los grupos de trabajo para la generación de un espacio idóneo donde se lleve a cabo dicho diálogo, se expresa como red de aportes

cognoscitivos, es necesario comprenderlos en el contexto de una lógica de sentido en la cual sobresalga el interés por la investigación. Para impulsar el diálogo de saberes se requiere de creatividad a la búsqueda cooperativa del conocimiento, a la ejecución de proyectos de investigación que permitan el desarrollo del pensar, formando grupos de trabajo (Pérez y Moya, 2008).

Aprendizaje por descubrimiento

Para que se logre un aprendizaje significativo, es necesario que se construyan significados, a fin de que los educandos sean capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que se aprende y lo que ya se conoce. Se construyen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya se poseen de comprensión de la realidad. Lo que un contenido sea más o menos significativo es, precisamente, su mayor o menor inserción en otros esquemas previos. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento (Ausubel *et al.*, 1997).

En el aprendizaje por acción y descubrimiento el alumno tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que éste descubra por si mismo lo que se desea aprender (Bruner, 1988).

Utilizando las metodologías antes mencionadas se realizaron diferentes talleres en la huerta agroecológica, donde se obtuvieron resultados favorables para alcanzar los objetivos del proyecto.

RESULTADOS

La Agroecología, disciplina que plantea el problema de la relación entre sociedad y naturaleza, se centra en el estudio, diseño y manejo de agroecosistemas desde prácticas agrícolas sustentables que favorezcan la inclusión social, la calidad ambiental y la soberanía alimentaria. En este marco, la generación de alternativas de base agroecológica al actual modo de manejo de los recursos es pensado a través de formas de acción social colectiva que valoricen el potencial endógeno de una comunidad.

El Centro de Educación Agroecológico ASHPA viene consolidando un “Centro Educativo, Recreativo, de Producción Agroecológica y Desarrollo Sustentable” en un predio³ que pertenece a una Escuela Secundaria N° 3 de la Ciudad de Guernica; para lo cual la propuesta se basó en la creación, coordinación y seguimiento de una huerta agroecológica, donde los objetivos que se propusieron dentro de este predio son: la formación ambiental y agroecológica de la comunidad escolar, la formación en producción de alimentos a adultos desocupados, defender las fuentes de trabajo, la mejora del entorno y la calidad de vida, la preservación de la identidad productiva y ambiental, y el abastecimiento con alimentos sanos a la comunidad local.

³ UDPA: Unidad Demostrativa de Producción Agroecológica

De esta manera se generó el espacio idóneo para el intercambio de saberes de los diferentes actores sociales, y en este sentido, el proyecto de una unidad demostrativa de agroecología dentro del predio asignado a ASHPA va imprimiéndole nueva fuerza a la zona para que en este espacio se diera dicho intercambio al considerar la presencia y la relación de sujetos activos que participan desde distintos escenarios sociales y con conocimientos contruidos sobre sus experiencias; todo esto con el convencimiento de la necesidad de implementar un enfoque agroecológico como marco de este proceso de recuperación productiva y sociocultural, buscando lograr desde este predio un efecto multiplicador que permita la revalorización regional a partir de la utilización de tecnologías que favorezcan la producción agroecológica de alimentos de calidad, la preservación del trabajo y la generación de fuentes laborales apropiadas para la estructura familiar, con muy bajo uso de insumos externos y un alto porcentaje de reciclado y utilización de materiales del lugar.

Bajo el enfoque de diseñar un agroecosistema sustentable, se planteó que se consideraran las cualidades del sistema total, tratando siempre de razonar los efectos de cualquier acción o práctica sobre la totalidad del sistema, del cual la gente y la organización son un componente más.

Con el objetivo de diseñar un sistema agroecológico que permitiese alcanzar el objetivo trazado, se comenzó a trabajar a partir de la demanda de ASHPA. Los primeros puntos de acuerdo que se establecieron fueron la necesidad de rescatar los conocimientos locales sobre agroecología, e introducir ejes para la planificación productiva agroecológica en la unidad demostrativa.

Se propusieron 5 ejes íntimamente interrelacionados, que estuvieron presentes en la planificación, desarrollo y creación de este espacio; los cuales son: 1. La concepción

sistémica, 2. El aprovechamiento de los recursos locales y de los saberes tradicionales, 3. La diversificación, 4. La independencia de insumos externos, 5. El bajo riesgo ambiental y sanitario.

Si bien estos ejes pueden ser considerados líneas directrices en cualquier proceso de producción agroecológica, adquirieron su singularidad en esta experiencia; y a continuación se describe como se trabajaron estos puntos para obtener resultados.

La concepción sistémica. El primer aspecto fue considerar que los diferentes elementos presentes en el predio no deben analizarse aisladamente. Por el contrario, deben ponerse en valor las diferentes interrelaciones que se presentan en los sistemas de producción. En el caso de las diversas interrelaciones ecológicas, estas pueden favorecer o limitar la producción dentro de los agroecosistemas y por ello deben ser tenidas en cuenta.

Esta concepción sistémica no se limita al análisis ecológico; ASHPA considera el predio como un espacio multifuncional, ya que también integra trabajos de educación con los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 3 de la Ciudad de Guernica, distrito Presidente Perón. La concepción sistémica del proyecto agroecológico ha sido un eje fundamental a la hora de pensar, diseñar, planificar e implementar las labores en el predio y especialmente, en la organización de quienes trabajan en este espacio.

El aprovechamiento de los recursos locales y de los saberes tradicionales.

Partiendo de esta concepción sistémica, resultó central en una estrategia de diseño del sistema agroecológico la puesta en valor de los recursos endógenos. Teniendo como resultado el respeto por el medio, la necesidad de lograr un equilibrio, una adecuada compatibilidad entre los saberes disciplinarios y no disciplinarios, y la

afinidad que hay entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los bienes comunes naturales.

La diversificación. Aspecto fundamental para el funcionamiento sustentable del agroecosistema. Por ello se trabajó sobre la base de una alta diversificación de cultivos y especies asociadas que implicó la propuesta de una producción hortícola de más de 25 cultivos a lo largo del año, y la introducción de frutales. Entre los cultivos asociados se destacan las especies florales y aromáticas.

La independencia de insumos externos. La agricultura implica la artificialización del ecosistema natural para crear un agroecosistema en el cual varios de los procesos naturales son sustituidos mediante el trabajo humano y en muchos casos también mediante el uso de energía petroquímica o sus productos. Sin embargo un cuarto aspecto a trabajar en estos casos es lograr un agroecosistema con una mínima dependencia de insumos externos. En primer lugar la producción de base ecológica realizada no requiere agroquímicos de ningún tipo. La eventual aparición de plagas y enfermedades en hortalizas o frutales son resueltas con “preparados” en base a recursos del predio: purines con restos de vegetales como paraíso, ajenojo, ajíes, ajo, cebolla, ortiga, como así también el uso de cenizas.

En este caso las semillas seleccionadas para iniciar la producción se eligieron entre aquellos productos que fueran apropiados para la región. Pero además se trató de adquirir aquellas que los agricultores de la zona venían produciendo desde hace tiempo y por lo tanto adaptadas a las particularidades locales.

El bajo riesgo ambiental y sanitario. Esto es aún más importante en una zona severamente afectada por la actividad antrópica con muchos terrenos en estado de abandono, donde se depositan residuos sólidos urbanos y se terminan generando en

algunos casos basurales de consideración, donde ASHPA desde sus inicios se estableció como objetivo la recuperación de espacios con fines recreativos y educativos además de productivos.

Ahora bien; es importante decir que dentro de este espacio que se creó para la reflexión entre organizaciones y movimientos fue necesario considerar que los conocimientos para el desarrollo de sistemas sustentables de producción no provienen únicamente del saber científico, sino que estos se nutren también del saber local, donde el manejo se basa en un conocimiento muy dinámico, complejo y detallado, en el contexto de un agroecosistema con sus propias condiciones socio-económicas y ecológicas. De este modo, el desafío para alcanzar las metas propuestas fue movilizar todos los recursos, logrando así el manejo autónomo y sustentable de la unidad demostrativa.

Por lo general los agricultores y sus organizaciones demandan capacitaciones puntuales y respuestas concretas, donde la figura del técnico se asocia a la del poseedor del conocimiento a transferir, esto es la necesidad de información que complementa el saber empírico. Sin embargo se trabajó con el objetivo de dar respuestas a estas inquietudes sin centrarse sólo en la difusión de información y recomendaciones técnicas, sino también en la construcción conjunta de conocimientos, donde el agroecosistema se presenta como fuente de recursos endógenos en el cual se puede indagar y buscar respuestas a las problemáticas que se presentan.

A partir de la sinergia entre el conocimiento local y el científico, se pretendió encontrar soluciones a los problemas de los agricultores y huerteros urbanos. Socializar y debatir acerca de la metodología y los resultados de cada experiencia de cada

producción en el intercambio de saberes, permitió crear espacios para el fortalecimiento y complementación tanto de los conocimientos disciplinares y los no disciplinares. La agroecología enfatiza la capacidad de las comunidades locales para experimentar y evaluar, a partir de los problemas y las demandas identificadas, las alternativas posibles hasta encontrar la solución a los mismos.

En base a los trabajos realizados y las metodologías aplicadas en el predio asignado a ASHPA, se logró generar un espacio de intercambio de ideas, experiencias, conocimientos y propuestas a favor de la Soberanía Alimentaria, la biodiversidad y la economía solidaria. Porque ahora más que nunca es necesario desarrollar y fortalecer las relaciones con los actores locales involucrados y de esta manera garantizar otro modo de relacionarse con la agricultura familiar. Se pudo a través de la agroecología crear una conciencia ambiental; ofreciendo un acercamiento a la soberanía alimentaria; produciendo alimentos sanos, respetando los ciclos naturales y protegiendo la salud de los agricultores y consumidores. Es así que todo esto recae en la importancia de unificar los saberes disciplinares y no disciplinares para orientar las acciones y constituir la base de la propagación de diversas prácticas agrícolas, la conservación del entorno, y actividades que permitan el mantenimiento, tanto de una sociedad como de su propio ambiente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos sobre el conocimiento del entorno que se identificaron en este intercambio de saberes realizado en la unidad demostrativa, deben ser incorporados a favor de la agroecología a través de las recomendaciones de uso y manejo de insumos; lo cual puede ser aprovechado para transferir experiencias de

agricultores, movimientos sociales, técnicos y científicos. Ya que pese a lo asumido por los modelos tradicionales de extensión rural, resulta indudable que los pequeños agricultores, huerteros urbanos y periurbanos cuentan con una serie de conocimientos de gran importancia y utilidad en torno a los productos que cultivan y al medio natural en el que viven.

En Guernica hay expulsados del campo de otras provincias, donde si eran campesinos, al llegar a esta ciudad abandonan las practicas o las esconden; es así que advierto que los conocimientos de los grupos con quienes trabajé, y su diversidad cultural, están amenazados por la destrucción de sus ambientes por agentes externos⁴, y por los rápidos cambios socioeconómicos a los que están expuestos. Así, a medida que los grupos locales son desplazados de sus territorios, los conocimientos y saberes acumulados sobre las relaciones entre los grupos humanos y su ambiente pueden perder relevancia para el desarrollo de su propia vida cotidiana.

Es por eso que ASHPA convoca a toda esta gente y decide trabajar con ellos para poner nuevamente en juego esos saberes, además de compartir estos conocimientos con gente que nunca ha trabajado la tierra. Es aquí donde cobra importancia el trabajo realizado en la Estancia Pre-Profesional para generar este espacio de encuentro e intercambio de saberes.

CONCLUSIONES

El diálogo de saberes debe constituirse en el cruce de cultura pública y cultura académica; en este sentido, se debe superar la creencia de que todo conocimiento

⁴ Migración, expulsión de las familias agricultoras desde sus provincias de origen hacia las grandes ciudades

desde las instituciones escolares y académicas representa lo válido y lo que proviene de lo cotidiano debe ser rechazado.

Los saberes disciplinares y no disciplinares poseen amplias posibilidades de complementación; es por eso que para lograr un intercambio enriquecedor es necesario superar múltiples obstáculos que surgen tanto de las diferencias de organización como de asociación. El trabajo realizado por ASHPA es fundamental en esta zona del sur de la Provincia de Buenos Aires⁵ y fue reforzado satisfactoriamente con la realización de la Estancia Pre-Profesional, y en ese sentido apostamos a crear un espacio que permita cimentar esas relaciones y que den lugar a palabras y acciones que sean escuchadas y vistas en la aceptación de una existencia diversa.

Resalta la importancia de que el Centro de Educación Agroecológico ASHPA contribuyó a mi formación profesional en el tiempo que duro la Estancia Pre-Profesional; ya que me permitió afianzar las capacidades terminales adquiridas en el salón de clases y en las prácticas de campo, así como enfrentar una situación real de trabajo. ASHPA través de la EPP, me dio la posibilidad de incursionar en el campo laboral, brindándome la confianza suficiente para sugerir, analizar, criticar, transformar y proyectar nuevas formas de realización y respuestas a las necesidades sociales a partir de los trabajos que ellos realizan, donde otro modelo de desarrollo rural que mejore la relación entre el ser humano y naturaleza es posible.

Las actividades que se mencionan en todo este texto se basaron en descubrir y aprender trabajando, experimentando, indagando y reflexionando; construyendo así cambios de actitudes. Es de esta manera que se lograron cumplir los objetivos de

⁵ La localidad de Guernica dista unos 40 km. de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires CABA (capital de la provincia)

generar un espacio de reflexión e intercambio de saberes disciplinares y no disciplinares en el Centro de Educación Agroecológico ASHPA.

LITERATURA CITADA

Abasolo P. V. E. 2011. Revalorización de los saberes tradicionales campesinos relacionados con el manejo de tierras agrícolas. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. 11(4): 98-120

Ausubel D. P.; Novak J. D.; Helen H. 1983. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas, Segunda Edición. México. 623 p.

Bruner J. S. 2004. Desarrollo cognitivo y educación. Morata, Quinta Edición. Madrid, España. 279 p.

Pérez L. E.; Moya N. A. 2008. Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere. Universidad de los Andes Venezuela* 42(12): 455-460

UACH. 2010. Reglamento de Estancia Pre-Profesional para el nivel licenciatura de la Universidad Autónoma Chapingo, UACH. Chapingo, México. 10 p.